



DIPARTIMENTO DISAGIO, DEVIANZA,
DIPENDENZA (D3D) - AUSL FROSINONE

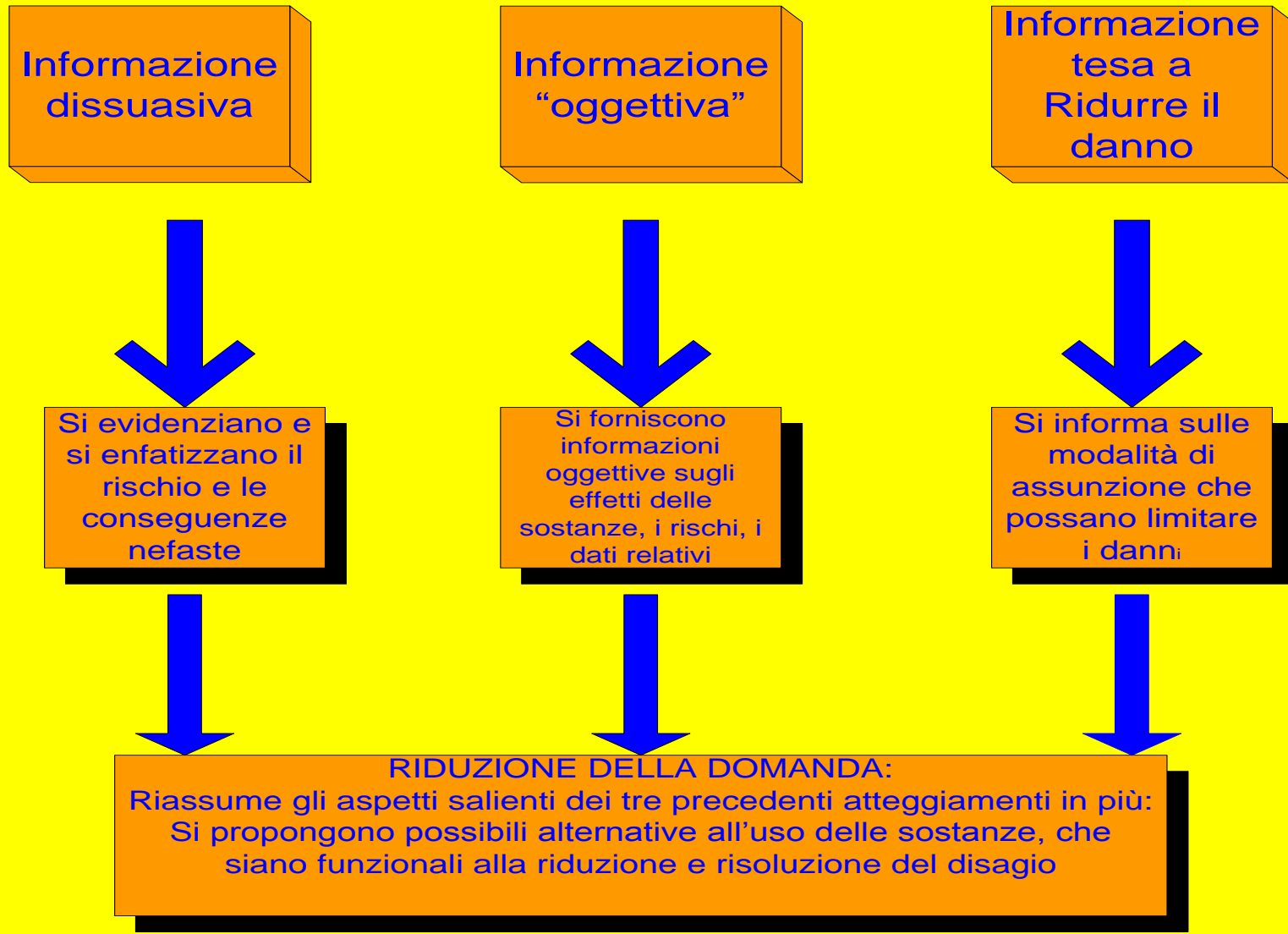
IL LABIRINTO, IL MOSTRO, IL VELLO D'ORO

FROSINONE 9 – 12 APRILE

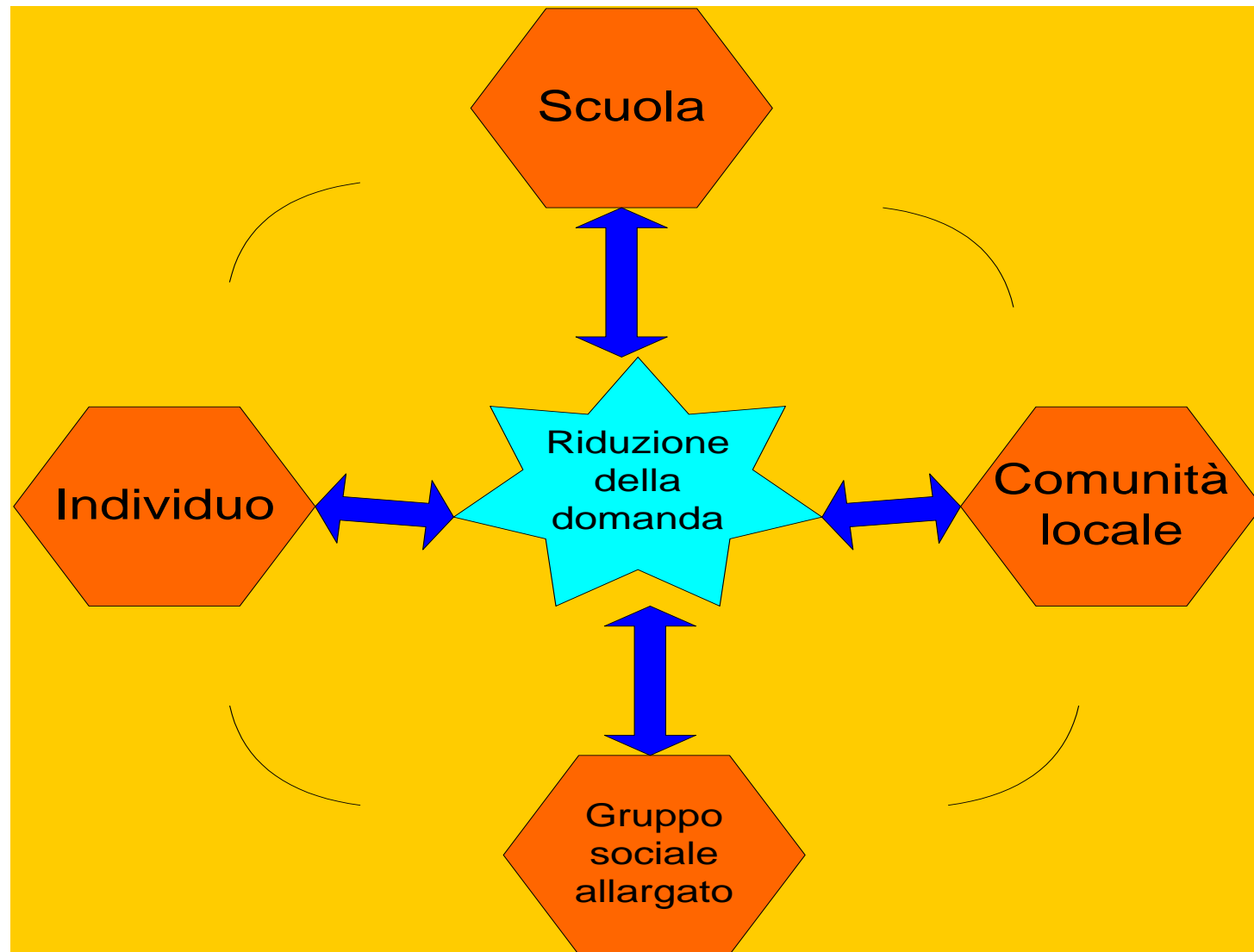
LA RIDUZIONE DELLA DOMANDA: LE SCELTE DEL DIPARTIMENTO 3D

a cura del Dott. Lucio Maciocia

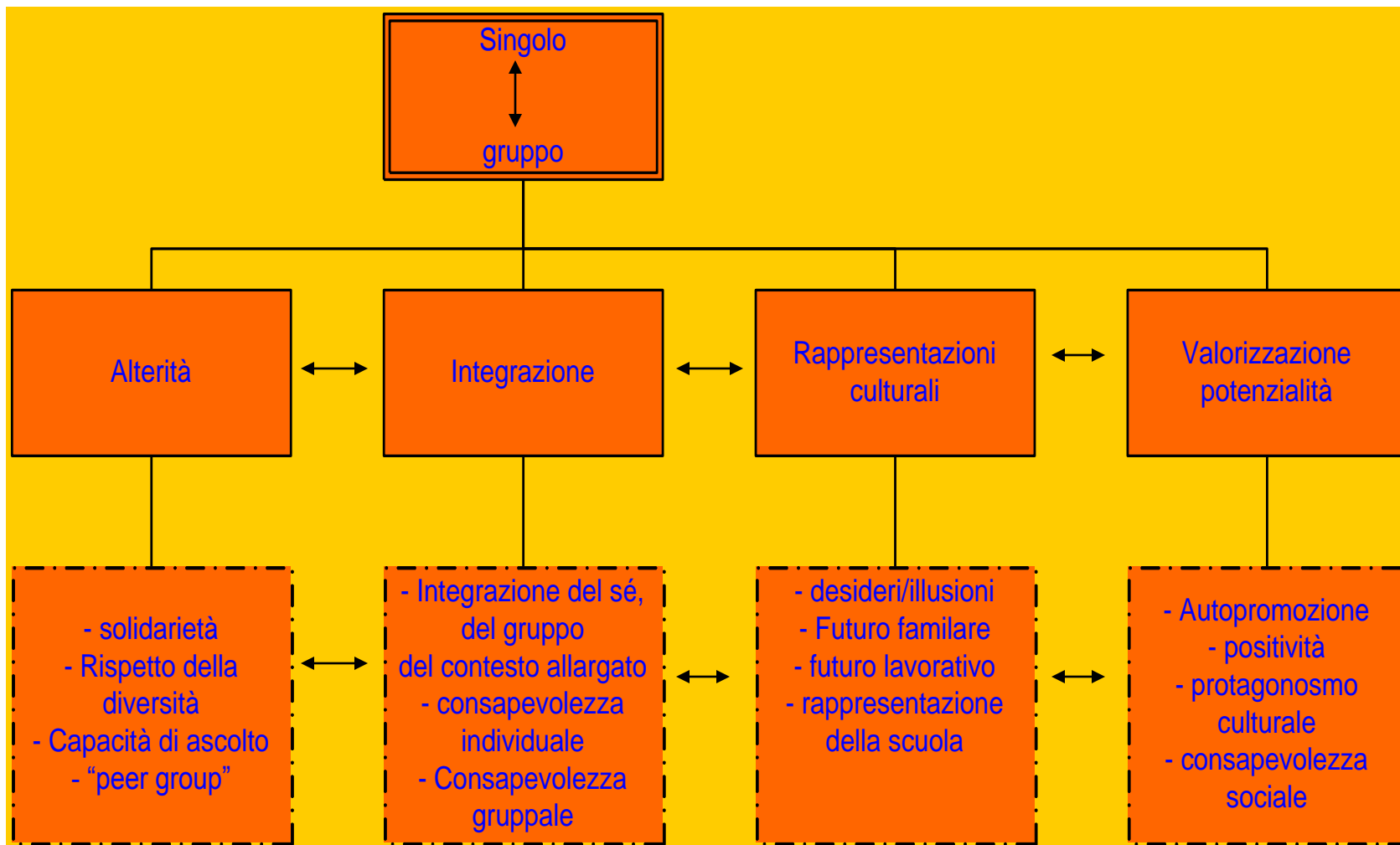
○ I modelli dell'intervento preventivo



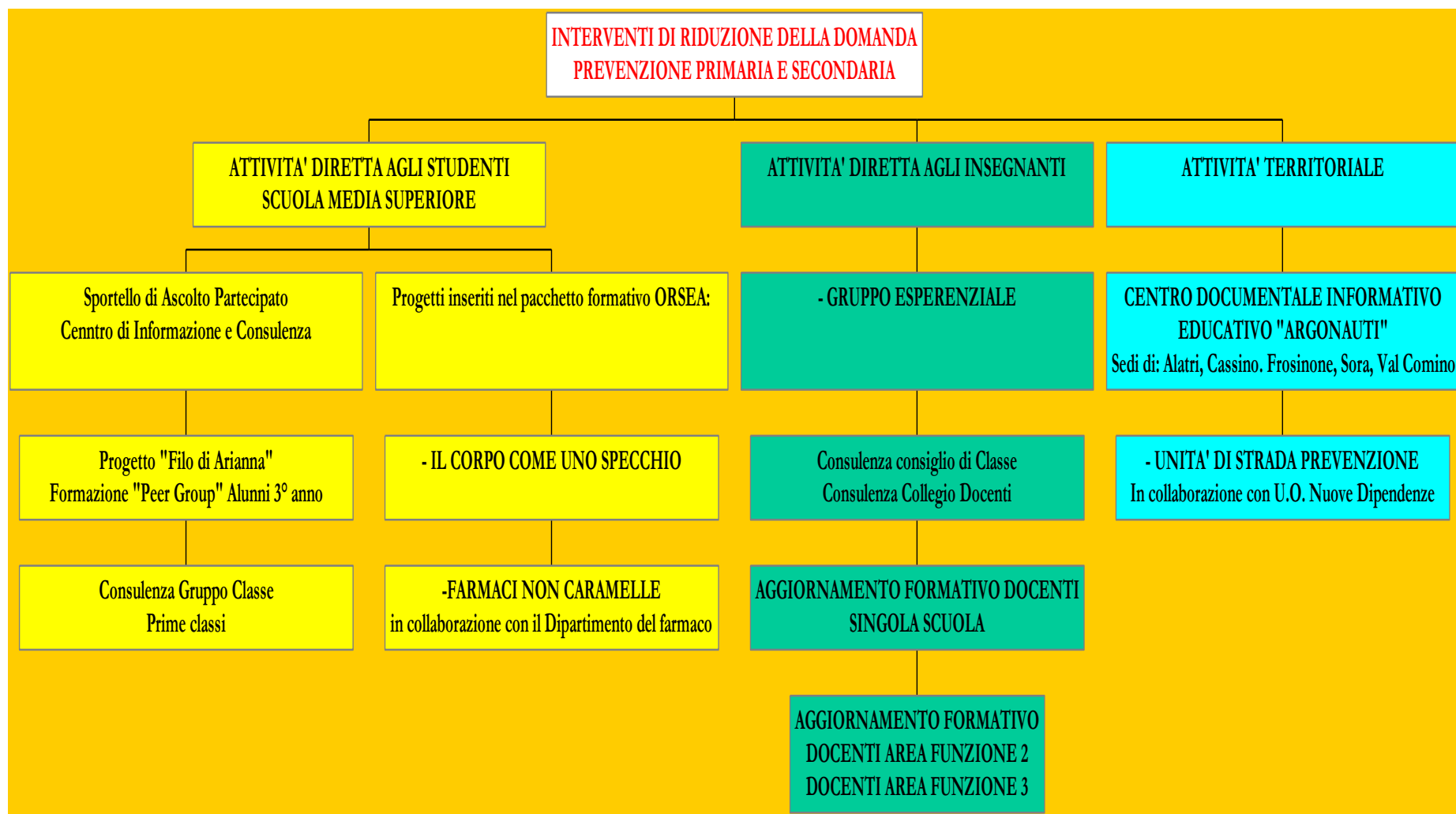
La scelta di riduzione della domanda del D3D



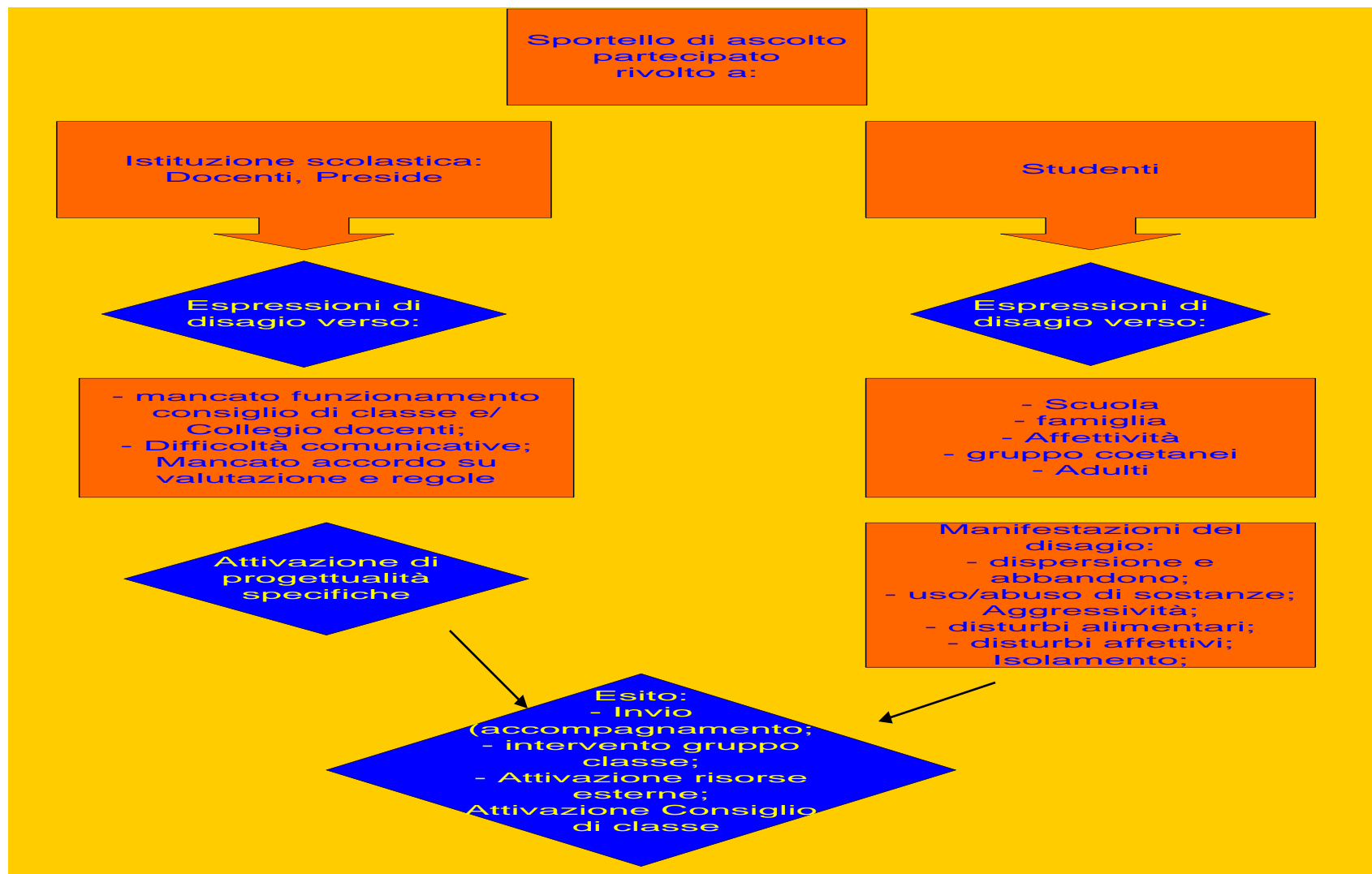
Gli elementi che caratterizzano le scelte di riduzione della domanda



Riduzione della domanda D3D



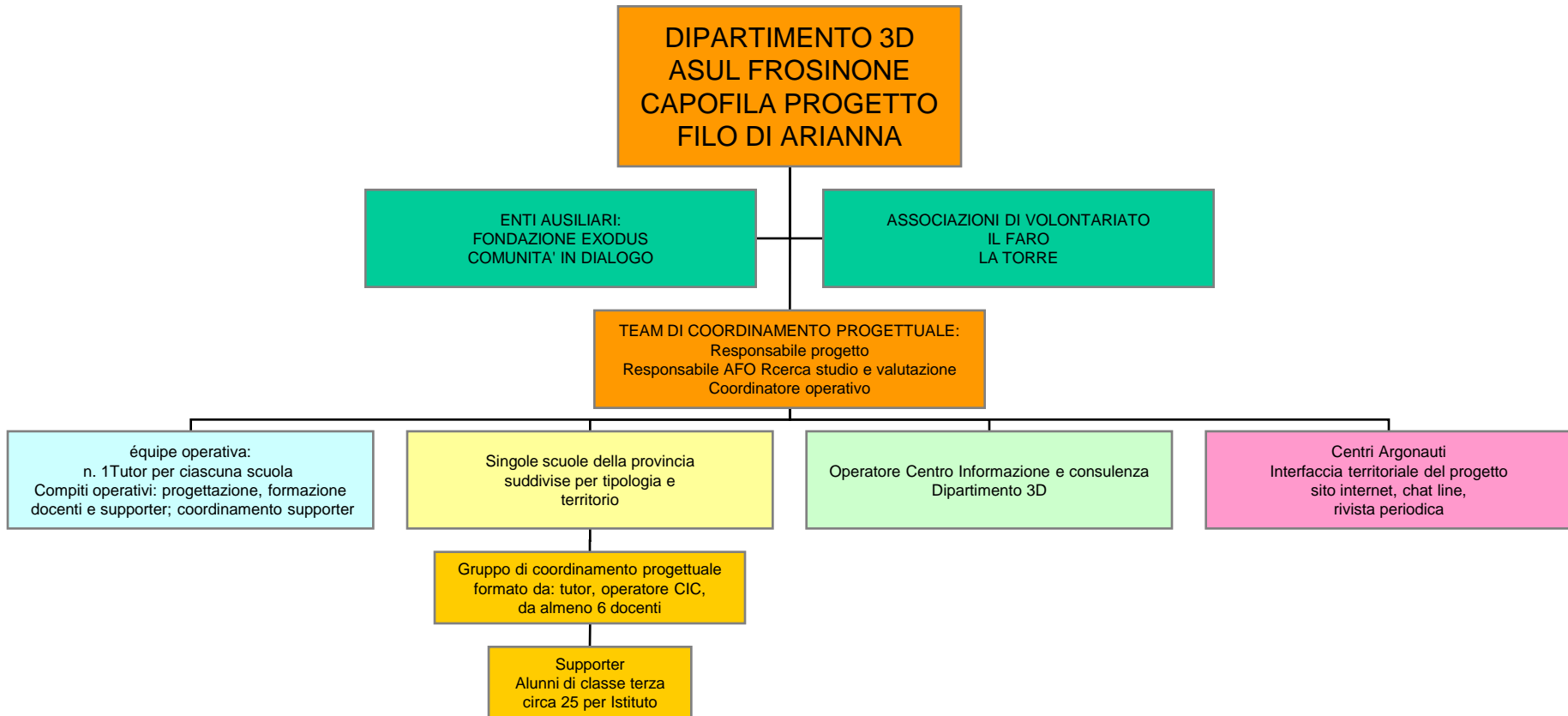
I Centri di Informazione e Consulenza



Filo di Arianna: obiettivi generali e dettagliati

Obiettivi generali	Obiettivi dettagliati	N
Costruzione di reti territoriali capace di ottimizzare risorse esistenti, quale risposte naturali ai fenomeni di disagio	Modificare i modelli culturali esistenti in ogni istituto, che ostacolano un "sano" sviluppo	7
	Favorire una cultura della solidarietà e della responsabilità diffusa	11
	Favorire una cultura della promozione dell'agio attraverso il processo di partecipazione attiva della scuola	5 2
	Aumentare la capacità di accesso precoce alla rete di servizi	4
Individuazione di prospettive che possano permettere all'individuo o al gruppo di valorizzare potenzialità, realizzare obiettivi, sviluppare competenze e conoscenze	Favorire l'accoglienza e la capacità di ascolto nei confronti degli studenti delle prime classi, incrementando la conoscenza del fenomeno di disagio	13 16
	Potenziare la coesione del "gruppo classe", anche sviluppando le capacità degli studenti di problem solving	17 18
	Favorire le competenze dell'insegnante nella gestione del gruppo classe	23
	Affrontare situazioni di sofferenza individuale e collettiva che comportino rischi di dispersione	9
	Promuovere la motivazione dei supporter	14

Filo di Arianna: rete operativa



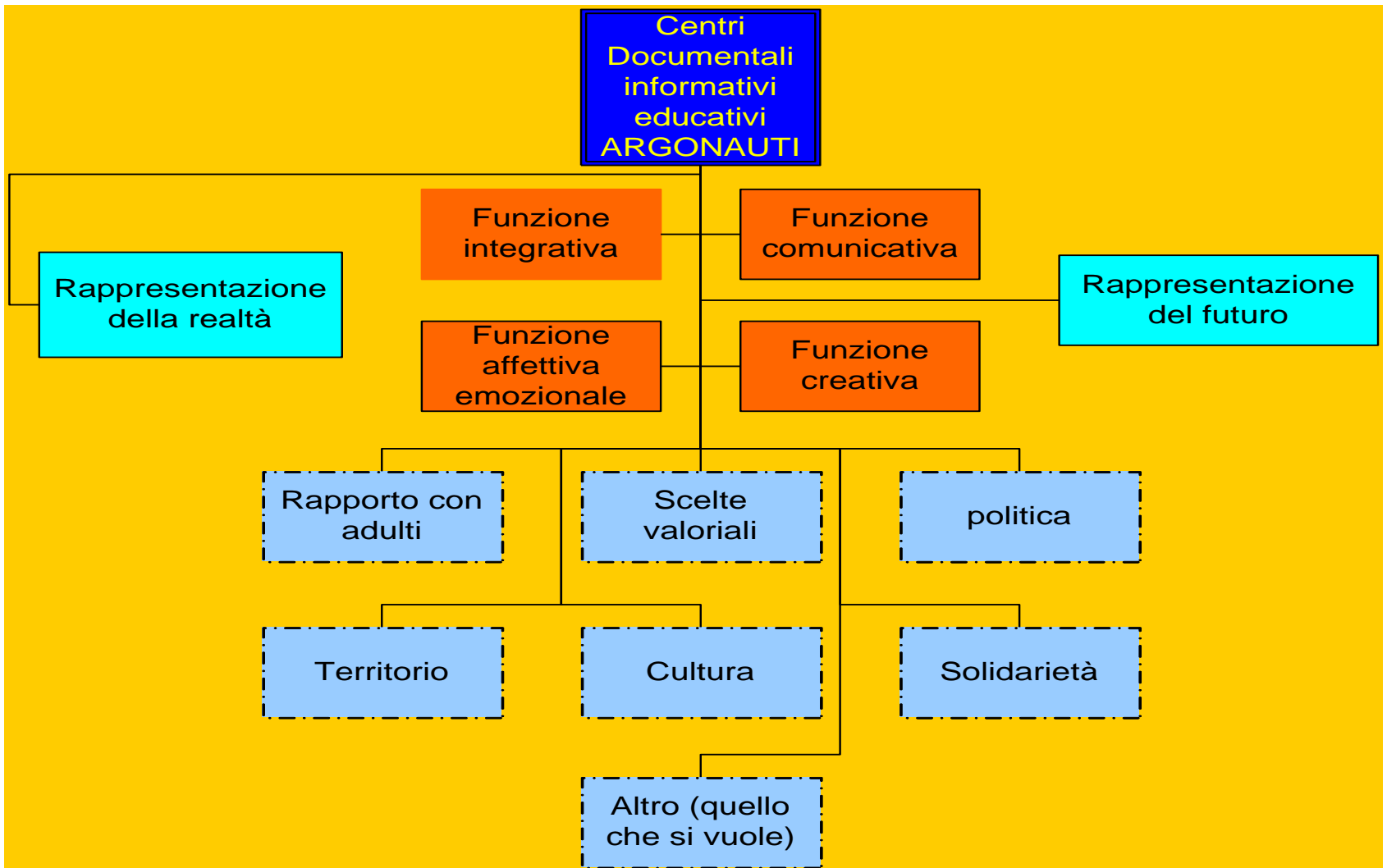
Filo di Arianna: Analisi Schema Ischikawa – Analisi cause-soluzioni

status familiare	presenza, condotta, provvedimenti - iter scolastico	partecipazione scolastica docenti	rimando alla dirigenza/organizzazione scolastico-ministeriale
1) citato come causa/concausa	1) citato come causa/concausa	1) citato come causa/concausa	1) citato come causa/concausa
2) citato come soluzione	2) citato come soluzione	2) citato come soluzione	2) citato come soluzione
3) citato come "effetto osservato su"	3) citato come "effetto osservato su"	3) citato come "effetto osservato su"	3) citato come "effetto osservato su"
1) mancanza sostegno, stimoli, appoggio *3	3) mancanza di motivazione/scarsa autostima	2) intensificare lavoro per un coinvolgimento scuola-famiglia	2) coinvolgimento famiglie
sottoanalisi: 1) status familiare 1) genitori troppo impegnati 1) famiglia nucleare	1) mancanza strategia di studio/organizzazione tempo/scarso senso di responsabilità 3) eccessivo carico lavoro/cattiva distribuzione carico lavoro *2 3) timore del confronto/verifica 3) mancanza di motivazione/scarsa autostima	2) educare a gestione tempo di lavoro più proficua *2 2) didattica mirata acquisizione senso di responsabilità 1) eccessiva selezione 2) corsi sostegno in itinere	2) aggiornamento nuove strategie insegnamento
	1) gruppo coetanei negativo 1) propaganda negativa alunni ed ex 3) assenza di regole/sanzioni adeguate 3) classi numerose	2) più eccellenza nei risultati formali	1) assenza di regole 2) interventi disciplinari/controlli puntuali
	3) mancanza continuità scuola-lavoro/ isolamento/ diminuzione interesse diploma tradizionale *4	2) servizi, attività orientamento, uscite dalla scuola/ricerca nuovo profilo professionale *4	1) mancanza continuità scuola-lavoro *2 1) inadeguatezza struttura 2) coinvolgere l'amministrazione
		1) presenza II° lavoro *2 3) stanchezza docenti/demotivazione *3 3) disinteresse verso tematiche specifiche/sfiducia innovazioni didattiche /difficoltà logistiche 2) maggior organizzazione didattica extracurricolare *2	2) nuove forme gratificazione (economica e professionale) *5 2) sondaggi interesse per tipo attività/ approvazione attività di reale interesse per scuola/scuola a tempo pieno
		1) difficoltà interazione/collaborazione (tra docenti, tra alunni) *4 2) cooperazione in classe 2) maggior professionalità	2) consigli di classe più frequenti/potenziamento-valorizzazione organi collegiali *2 2) diminuzione numero (studenti-classi)
	3) modelli negativi della società/carenza punti di riferimento forti/crisi dei valori/disabitudine al rispetto regole *4	2) educare allo spirito critico per decodificare la realtà/proporre modelli concreti, punti fermi di riferimento/ orientarsi verso valori società civile	
	1) mancanza chiarezza negli obiettivi personali/ incapacità a ripensare proprie scelte 2) rivolgersi a "forme di istruzione" alternative 3) disillusione aspettative *2		2) presentazione più chiara e realistica della scuola (anche nelle medie)/orientamento pluriennale *4

Filo di Arianna: percezione scuola supporter

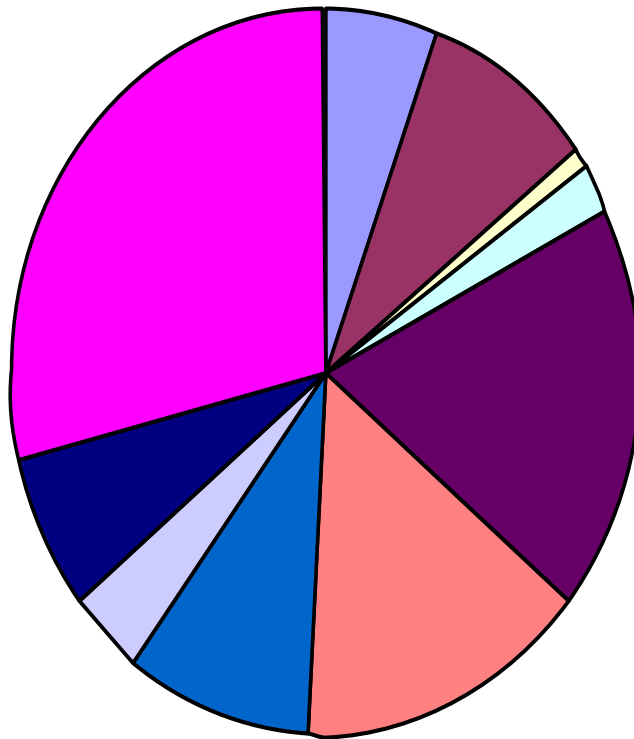
Percezione scuola	N	%
a) negativa	66	50,4
c) idealizzazione ambiente scolastico	49	37,4
b) importanza istruzione	30	22,9
d) soddisfazione ambiente scolastico	29	22,1
Perché decisione	N	%
a) funzione aiuto	46	35,1
b) nuova esperienza	39	29,8
g) per caso	25	19,1
c) confronto	21	16,0
e) offrire mancato	18	13,7
f) saltare ore lezione	18	13,7
d) approfondimento pratico	10	7,6
Caratteristiche supporter	N	%
b) estroversione	75	57,3
a) serietà	42	32,1
f) punto di riferimento	35	26,7
c) capacità ascolto	20	15,3
e) pazienza	19	14,5
d) capacità consiglio	13	9,9

Centri Argonauti



Argonauti – attività svolte

Attività svolte - Centri argonauti 2° anno



- Informa giovani
- counseling
- Orientamento vs strutture rete
- Sostegno didattico
- Attività ludico-ricreative
- Laboratorio teatrale
- Laboratorio informatico
- Produzione materiale informativo
- Contatti di rete
- Altro (laboratorio musicale)

Unità di Strada di prevenzione

